

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني في الجمهورية اليمنية

باحث دكتوراه/ حمير يحيى محمد الأعور

جامعة محمد الخامس السويسي . كلية علوم التربية

الرباط . المملكة المغربية

هدف البحث إلى التعرف على مهارات الفهم القرآني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي بالجمهورية اليمنية، حيث قام الباحث ببناء اختبار يقيس مهارات الفهم القرآني عند الطلبة وقد تم التأكد من صدقه وثباته قبل تطبيقه .

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبعد تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T-test) .

خرج البحث بالنتائج الآتية:

الخروج بقائمة لمهارات الفهم القرآني اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي بالجمهورية اليمنية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني الثانوي (ذكور وإناث) في اختبار مهارات الفهم القرآني ككل تعزى إلى الجنس إذ بلغت قيمة (ت) (٠,١٢٧ -) ومستوى دلالة (٠,٨٩٩) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني الثانوي (ذكور وإناث) في اختبار مهارات الفهم القرآني ككل وكل مهارة من مهارات الفهم القرآني على حدة .

الملخص

6

أولاً: المقدمة :

تمثل اللغة أهم الخصائص التي وهبها الله للإنسان، فهي الفكر ووعاء المعرفة، وهي وسيلة التعايش، والتفاعل بين أفراد المجتمع .

ولغتنا العربية لها مكانة كبيرة، ولاسيما في نفوس أبنائها، لأنها ترتبط بأعز ما تمتلكه الأمة . هذا فضلاً عن أنها الرباط الذي يوحد بين أبناء الأمة العربية والإسلامية، ويوصل الماضي بالحاضر في ذاكرتهم .

وللقراءة أهمية كبيرة في مساعدة الشباب على التوافق الشخصي والاجتماعي، كما تقوم بدور بارز في معاونتهم على حل مشكلاتهم، فهي تدفع العقل ليعمل في مجال أرحب، وأوسع من خلال تلك المعلومات التي استمدها من المواد المقررة، كما تسهم في زيادة مستوى الفهم في حل المسائل الاجتماعية، عن طريق تثقيف العقل، واكتساب المعرفة في أي ناحية من نواحي المعرفة، لذا فهي تهب العواطف، وتثري الحياة المدرسية بالمعارف.^(١)

وصارت القراءة تعني سرعة الفهم ليتمكن الأفراد من الانتفاع بما تخرجه المطابع، وبما ينتج من العلوم، والمعارف، ثم اتجهت الأنظار إلى العناية (ب الفهم القرآني) ليتمكن الأفراد من فهم ما يقرءون، والأخذ منه بما تقبله عقولهم^(٢)

والفهم يعين القارئ على إدراك الصحيح، مما ينطوي عليه المقروء من معان ظاهرة، أو خفية، والقراءة بغير ذلك تفقد قيمتها، وتصبح عملية آلية لا تنقل إلى القارئ أفكار الكاتب ومعانيه، وتخلو من الدافع إلى الإقبال عليها، واتخاذها وسيلة للمتعة، والتحصيل العلمي^(٣) والفهم القرآني في أغلبه عملية عقلية على الرغم من بدايته بالإدراك الحسي للرموز، والعلاقات المكتوبة، إلا أن هذا الإدراك يرافقه ويعينه تركيز، وانتباه، وتحليل وتركيب لإدراك المعاني الصريحة والضمنية للمادة المقررة، وهو بهذا المعنى عملية متعددة الأوجه تتأثر بقدرات لغوية، وتفكيرية عديدة.^(٤)

وتكمن المشكلة في افتقار تعلم القراءة، في مدارسنا على المهارات الأساسية فتدريس مناهج القراءة الحالية، لم تأخذ حتى الآن المفهوم الحديث للقراءة، الذي يقوم على أربعة أبعاد محددة هي: التعرف، والنطق، والفهم، والتحليل، والحكم، وكشف العلاقات والاستفادة من المقروء في الحياة

(١) جاسم محمود، الخليفة حسن (١٩٩٦): طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٧٩ ط ١.

(٢) شحاته حسن (١٩٩٢): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ص ٩٢ ط ٣.

(٣) عاشور راتب، الحوامدة محمد (٢٠٠٣): أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ص ٦٢ ط ١.

(٤) طعيمة رشدي أحمد (١٩٩٨): الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ص ١٤٩ ط ١.

وفقاً للخبرة السابقة، فهي، ولا سيما في المدارس الابتدائية ما تزال عند المفهوم الأول للقراءة القائم على التعرف والنطق، ولم تلتفت المدارس الإعدادية والثانوية إلى الفهم إلا في أوجه قليلة اقتصرت على الفهم العام، دون أن تمتد للفهم الضمني أو ما يسمى بالفهم القرائي، وقراءة ما تحت السطور، وإبداء الرأي المعتمد على الذوق الشخصي مثل . التمييز بين رأي الكاتب، وما يعرضه من أفكار وقضايا.^(١)

ثانياً: مشكلة البحث:

تعددت البحوث والدراسات في مجال القراءة، لكنها اقتصرت على مهارات عامة في مجال القراءة، أما الاهتمام بمهارات الفهم القرائي، والكشف عنها وتنميتها لدى الطلبة في مدارسنا، فما تزال مقتصرة على مهارات أساسية في القراءة في حين أن طبيعة الحياة الاجتماعية المعاصرة بما تشهده اليوم من ثورة معرفية، ومعلوماتية وتقدم علمي، وتكنولوجي كبير في معظم مناحي الحياة يتطلب قارئاً سريعاً فاهماً لما يحدث من حوله، وحتى يتمكن من الاتصال بالثقافات المتنوعة، ويستوعب معارفها المختلفة .

ولن يتحقق هذا لدى طلابنا إلا بتنمية هذه المهارات والكشف عنها، كما جاء هذا البحث وفقاً لمطالب بحثية قام بها مركز البحوث والتطوير التربوي، إذ احتل هذا الموضوع الترتيب العاشر بين قائمة ترتيب الاحتياجات البحثية ذات الأولوية المكونة من أربعة عشر موضوعاً^(٢) من خلال ما سبق سيحاول البحث الحالي الكشف عن مهارات الفهم القرائي عن طريق السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرائي في الجمهورية اليمنية ؟

ويتفرع من السؤال السابق الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١ - ما مهارات الفهم القرائي اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي ؟
- ٢ - ما الأهمية النسبية لكل مهارة من تلك المهارات من وجهة نظر الموجهين والمدرسين ؟
- ٣ - ما أثر متغير الجنس (بنين - بنات) في مستوى تمكن الطلبة من مهارات الفهم القرائي ككل ، وكل مهارة على حده؟

(١) الناقعة كامل محمود (٢٠٠٠): تعليم اللغة العربية في المراحل الابتدائية أسسه وتطبيقاته، الجزء الثاني، مصر، جامعة عين شمس، ص ٢٠ .
(٢) المسوري محمد، وآخرون (٢٠٠٣): "أولويات البحث التربوي كما يراها القادة التربويون في الجمهورية اليمنية" صنعاء، مركز البحوث والتطوير التربوي ، ص ٥٨ .

ثالثاً: فروض البحث:

- 1 - مستوى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي لمهارات الفهم القرائي أقل من مستوى التمكن المعتمد في البحث الحالي وهو (٨٠%) من الدرجة العظمى في ضوء الاختبار المعد.
- 2 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الصف الثاني الثانوي في التمكن من مهارات الفهم القرائي تعزى إلى متغير الجنس (بنين - بنات)

رابعاً: أهمية البحث:

تتمحور أهمية البحث بالاتي:

يعد هذا البحث من البحوث النادرة والقليلة التي تناولت مهارات الفهم القرائي لطلبة الصف الثاني الثانوي في الجمهورية اليمنية، ويتوقع أن يفيد في تقديم قائمة بمهارات الفهم القرائي تستفيد منها الجهات الآتية:

- 1 - مدرسو اللغة العربية ليتمكنوا من تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.
- 2 - موجهو اللغة العربية لمتابعة، وتقويم مدرسي اللغة العربية في تدريسهم مهارات الفهم القرائي .
- 3 - مؤسسات إعداد معلم اللغة العربية لتزويدهم بهذه المهارات .

خامساً: حدود البحث:

طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي بالمدارس الحكومية التابعة لأمانة العاصمة صنعاء .

سادساً: مصطلحات البحث:

أولاً: التمكن:

يعني القدرة والسيطرة على الشيء، والظفر به^(١) والتمكن: هو الكفاءة في الوصول لمستوى محدد من الأداء بمهارة معينة أو معرفة محددة.^(٢) التعريف النظري للباحث: قدرة الطالب على أداء مهارات الفهم القرائي من خلال اختبار تحصيلي يقيس قدرات الطلبة لهذه المهارات.

ثانياً: المهارة:

تُعرف بأنها الحدق في الشيء والإجادة فيه^(٣)

(١) ابن منظور جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، ج١٣، دار صادر، ص٤١٢ .
(٢) العيسوي جمال مصطفى، موسى محمد محمود (٢٠٠٣): "مدى تمكن طالبات كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة بعض مهارات الاتصال اللغوي الشفهي" مجلة القراءة والمعرفة، العدد: (٢٨) ص٤٠.
(٣) الفيروز آبادي مجد الدين (١٩٨٣): القاموس المحيط، ج٣، بيروت، دار الفكر العربي، ص١٣٧ .

ويتفق كلا من (اللقاني، والجمل، وصالح، وشحاته،^(١)) بأنها السلوك الذي يؤدي بدرجة عالية من الإتقان والأداء السريع أداءً سهلاً دقيقاً قائماً على ما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، مع توفير الوقت، والجهد والتكاليف.

ويقصد بالمهارة في البحث الحالي: قدرة عينة البحث في التمكن من مهارات الفهم القرائي، وتقاس مهارات الفهم القرائي في هذا البحث باختبار صادق صمم لهذه الغاية .

ثالثاً: الفهم:

يعرف علماء اللغة الفهم بأنه: معرفتك الشيء بالقلب فيقال: فَهَمَهُ - فَهَمًا - وَفَهَمًا، ويقال: فهمت الشيء - عقلته وعرفته ويقال رجل حكيم - سريع الفهم^(٢) الفهم القرائي اصطلاحاً:

يقصد بالفهم القرائي اصطلاحاً: عملية نشطة تتضمن تفسير القارئ للمادة المقروءة، واستنتاج أفكار، ومعاني ومبادئ منها، والتفاعل معها في ضوء خلفيته المعرفية^٣ وقراءاته السابقة، إنه عملية تفاعل ديناميكي حيوي بين القارئ والمقروء.

تعريف الفهم القرائي إجرائياً: "بأنه عملية استخلاص المعنى من المادة المقروءة لخدمة فهم النص المقروء".

سابعاً: الإطار النظري:

أولاً: مفهوم الفهم القرائي:

يعد الفهم القرائي من أهم مهارات القراءة، فالقراءة الحقيقية هي القراءة المقترنة بالفهم، فإذا كانت القراءة عملية معقدة تتضمن عدة عمليات فرعية فإن الفهم العملية الكبرى التي تتمحور حولها كل العمليات الأخرى، فلا انطلاق والبطء في القراءة يتوقف على فهم القارئ لما يقرأ، بل إن الفهم عامل أساس في السيطرة على فنون اللغة كلها^(٣) ويقترب هاريس وسيباي^(١) حين أكدوا على أن الفهم هو القراءة بكل ما

(١) انظر كلاً من:

- اللقاني أحمد حسين، الجمل علي (١٩٩٦): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، دار الفكر العربي. ط ١.

- صالح محمد سمك (١٩٩٢): فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، القاهرة، دار الفكر العربي الحديث.

- شحاته حسن (١٩٨١): تطوير مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر، رسالة دكتوراه، (غير منشورة) كلية التربية، جامعة

عين شمس.

(٢) ابن منظور جمال الدين محمد بن مكرم: مرجع سابق، ج ١٣، دار صادر، ص ١١٤١.

(١) موسى إسماعيل مصطفى (٢٠٠١): "أثر إستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وانتاج الأسئلة

لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادية" المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ١١ - ١٢ يوليو ص ٦٩ - ١١١.

فيها من عمليات، وتفسير معاني اللغة المكتوبة بناءً على عملية تفاعلية بين تصور القارئ للرموز المكتوبة التي تمثل اللغة، وبين معرفة القارئ السابقة عن العالم الخارجي، ويؤكد هذا التعريف أنه بمجرد فهم القارئ للرموز المكتوبة، فإنه يستطيع التفكير بصورة نقدية في المعلومات المتضمنة في النص المكتوب.

ويرى مجاور^(٢) أن الضم القرائي: يعني عمليات التفكير التي تحاول فك الرموز المكتوبة، وهذه العمليات تبدأ بشرح، وتفسير الرموز المكتوبة، وإدراك وتصور المعنى، ثم استيعاب الأفكار التي يعرضها الكاتب، والانتهاج من كل ذلك إلى ما يسمى بالقراءة الناقدة والإبداعية.

وهذا يدل على أن الفهم عملية نشطة تتضمن تفسير القارئ للمادة المقروءة، واستنتاج أفكار، وتحليلها، وتنظيم المعاني المتضمنة في النص المقروء، والانتهاج من ذلك بمعرفة الفكرة العامة للموضوع المقروء.^(٣) من خلال ما سبق يتضح أن الفهم القرائي:

- ١ - عملية مركبة تشمل العديد من العمليات تبدأ بفك الرموز وتنتهي بالإبداع
- ٢ - الفهم القرائي: يقوم على الربط بين خبرة الفرد السابقة، والمعلومات المتضمنة في موضوع القراءة.
- ٣ - الفهم القرائي: يشمل العديد من المهارات مثل، فهم الأفكار العامة، وفهم التفاصيل، وفهم الغرض من القراءة، ورأي القارئ في النص المقروء، وتحليله له، وتنظيم المعاني المتضمنة في النص المقروء، وتقويم المقروء.

ثانياً: عمليات الفهم القرائي:

يرى Berfetti.charles^(٤) أن الفهم القرائي يقوم على أساس نوعين من العمليات:

- ١ - العمليات الموضوعية الداخلية للعقل: وتعني العمليات التي تنشئ معاني تمهيدية من النص، وتشتمل على تفسير معاني الكلمات، ودمج وتكامل المعلومات والاستدلال عليها، وهذه العمليات مرتبطة بخبرة الفرد السابقة .

- ٢ - عمليات نمذجة النص: وتشمل هذه العملية على تركيب النص وبنائه، وهي مرتبطة بالمعلومات الجديدة التي يريد الكاتب إكسابها للقارئ.

^(٢)Albert harris& Edward R.sipy: how to increase reaing ability: A guide to developmental and remedial methods.8ed . London: Longman , p445 .

^(٣) مجاور محمد صلاح الدين(١٩٨٣): تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقاته التربوية، مصر، دار المعارف.
^(٤) مصطفى محمد عبد الرحمن هدى(٢٠٠٣): " استراتيجيات الفهم القرائي لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية"، المؤتمر العلمي الثالث، للقراءة والمعرفة، القراءة وبناء الإنسان ص ١٣٢ - ١٤٣.

Berfetti.charles: reading ability oxford:oxford university press.(1985)pp33-35 .^(١)

ويحدث الفهم نتيجة التفاعل بين العمليات الموضوعية لعقل القارئ، وعمليات الكاتب الخاصة بنمذجة النص .

ويرى Marilyn sadow و Rebecca barr^(١) أن الفهم القرائي يقوم على ثلاث عمليات هي:

١ - التكامل: ويعني ربط القارئ لأفكار النص ليكون النص أكثر تماسكاً وذا معنى، وهذه العملية تمكن القارئ من تخزين المعلومات والأفكار بصورة متكاملة.

٢ - الاستدلال: ويعني إقامة علاقات بين مكونات النص .

٣ - التنظيم: يتضمن تنظيم المعلومات في صورة جمل، وفقرات، وموضوعات متكاملة، وهذا التنظيم يبني ويتم عن طريق ما يسمى بالأطر الداخلية للعقل والمخطط العقلي .

ثالثاً: مهارات الفهم القرائي:

حاول كثير من المتخصصين تصنيف مهارات الفهم القرائي، ومن الذين صنفوا مهارات الفهم القرائي^(٢)

الذي حدد مهارات الفهم القرائي على النحو الآتي:

١ - تحديد معاني الكلمات من المفردات .

٢ - تحديد معاني الكلمات من السياق.

٣ - استنتاج نظام بناء الجملة .

٤ - تحديد هدف الكاتب واتجاهه.

٥ - استنتاج دلالات المحتوى .

٦ - تحديد أساليب الكاتب الأدبية.

ويتفق (خلف وطعيمة وحبیب الله)^(٣) في تحديد مهارات الفهم القرائي كالاتي:

(٢) Rebecca barr and Marilyn sadow: reading & diagnosis for teacher.London: Longman(1982) pp118-125

(٣) Fredeick B. davis psychometric of research comprehension in reading research quarterly. VII/4(1972).

(١) انظر كلاً من :

- خلف حسن محمد (٢٠٠٦): " وحدة مقترحة في أدب الأطفال وأثرها في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية" المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً جامعة عين شمس، ١٢ - ١٣ يوليو.

- طعيمة رشدي أحمد، مناع محمد السيد (٢٠٠١): تدريس اللغة العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، القاهرة، دار الفكر العربي.

- حبیب الله محمد (٢٠٠٠): أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل إلى تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، عمان، الأردن، دار عمان.

- ١ - القدرة على القراءة في وحدات فكرية .
- ٢ - القدرة على إعطاء الرمز معناه .
- ٣ - القدرة على التوصل إلى معاني الكلمات .
- ٤ - القدرة على تحديد الأفكار الرئيسية .
- ٥ - القدرة على تتبع التعليمات .
- ٦ - القدرة على التنبؤ بالنتائج .
- ٧ - القدرة على الاستنتاج .
- ٨ - القدرة على معرفة التفاصيل والحقائق.
- ٩ - القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

رابعاً: مستويات الفهم القرائي:

قسم (هاريس و سميث)^(١) مستويات الفهم القرائي إلى أربعة مستويات هي:

- ١ - المستوى الحرفي: ويشير إلى قدرة القارئ على تذكر المعلومات والحوادث التفصيلية في المادة المقروءة
- ٢ - المستوى التفسيري: إدراك القارئ للعلاقات بين الأسباب والنتائج .
- ٣ - المستوى النقدي: يعني قدرة القارئ على إصدار أحكام على المادة المقروءة.
- ٤ - المستوى الإبداعي: قدرة القارئ على الاستفادة من الآراء الواردة في المادة المقروءة.

وقسم (بروك وكريمير Broek & Kremer)^(٢) مستويات الفهم القرائي إلى ثلاثة مستويات هي:

- ١ - الفهم الحرفي الظاهري.
- ٢ - الفهم الاستنتاجي التفسيري.
- ٣ - الفهم النقدي التطبيقي.

(٢) Harries and smith : reading instructions through diagnose tic teaching new yourk: holt. Rinehart. And winiversity(1972).

(١) Broek. P.v.d & Kermer. K.E. the mind in action: what it means to comprehend during . In B.M toylor .M.E. Grves . & 8 p.v.d. borek(Eds).

ثامناً: الدراسات السابقة:

أجرى الزهراني^(١) دراسة بعنوان "قياس مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية" هدفت إلى بناء اختبار مهارات الفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء اختبار مهارات الفهم في القراءة الصامتة تم تطبيقه على عينة الدراسة المكونة من (٧٥٠) تلميذاً وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها .

ضعف الطلبة في مهارات الفهم في القراءة تسلسلاً من الصف الرابع، والخامس، والسادس. وقام جاب الله (٣) بدراسة بعنوان "برنامج لتنمية بعض مهارات الفهم القرآني لدى طلاب الصف الثاني

الثانوي" حيث هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتنمية بعض مهارات الفهم القرآني، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختبار موضوعي لقياس مستوى الطلاب في مهارات الفهم القرآني، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالب وطالبة .

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج منها:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفهم القرآني لصالح المجموعة التجريبية.

في حين قام عبيد^(٢) بدراسة هدفت إلى تقويم أسئلة كتب القراءة المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية في ضوء مهارات الفهم القرآني ومستوياته .

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث قائمة بمهارات الفهم القرآني اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية التي ينبغي أن تعالجها كتب القراءة، والأسئلة الصفية للمعلمين.

ثم خرجت الدراسة بأهم النتائج منها:

أن كتب القراءة لم تعالج مستويات الفهم الاستنتاجي، والنقدي والإبداعي بشكل يتناسب مع الأهمية التي أعطيت له في المعيار.

كما أجرى عبد السيد^(٢) دراسة هدفت إلى قياس أثر استخدام استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية الفهم في القراءة لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية المستوى الأول بكلية التربية في جامعة الأزهر ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث قائمة ببعض مهارات الفهم القرآني، ثم اختبار مهارات الفهم،

(2) الزهراني متعب محمد (١٩٩٤): بناء اختبار مهارات الفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة أم القرى.

(١) عبيد محمد عبيد (١٩٩٦): تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة (غير منشورة) كلية التربية، جامعة عين شمس.

وبرنامجاً متضمناً مهارات الفهم القرآني، وبلغت عينة الدراسة ٢٠ طالباً اختيروا بطريقة عشوائية من طلاب السنة الأولى بشعبة اللغة الانجليزية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفهم القرآني بين متوسطي درجات مجموعة دوائر التعلم وطلاب مجموعة تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحسب تحصيلهم .

وهدفت دراسة عبد الرحمن^(١) إلى معرفة استراتيجيات الفهم القرآني التي يمارسها طلاب كلية التربية المستوى الثالث (علمي – أدبي) بسوهاج والاهتمامات القرائية لديهم من خلال أربع استراتيجيات للفهم هي: استراتيجية فك الرموز، واستراتيجية الاستنتاج، واستراتيجية النقد، واستراتيجية الإبداع، وقد حققت الدراسة أهدافها من خلال استبانة للكشف عن استراتيجيات الفهم القرآني، والاهتمامات القرائية لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٠) طالباً وطالبة .

خرجت الدراسة ببعض النتائج أهمها:

توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الشعب الأدبية وطلاب الشعب العلمية في جميع الاهتمامات القرائية التي تضمنها البحث لصالح الشعب العلمية .

في حين أجرى العليان^(٢) دراسة هدفت إلى قياس الفهم في القراءة الجهرية والصامتة لدى تلاميذ الصف السادس في السعودية بمدينة الرياض.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار من نوع الاختيار من متعدد يقيس مهارات الفهم الحرّية، ومهارات الفهم الاستنتاجي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة الصف الرابع في اختبائي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة لصالح القراءة الجهرية، ويؤكد هذا على أن القراءة الجهرية بالنسبة لهم كانت ذات أثر وفعالية أكبر من القراءة الصامتة في الفهم والاستيعاب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة الصف الرابع، ودرجات طلبة الصف السادس في اختبار القراءة الجهرية، وذلك لصالح طلبة الصف الرابع.

(٣) عبد الرحمن هدى مصطفى محمد (٢٠٠٣): "استراتيجيات الفهم القرآني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية" المؤتمر العلمي الثالث، للقراءة والمعرفة، القراءة وبناء الإنسان، ٩- ١٠ ص ص ٢١٨ - ٢٤١.

(١) العليان فهد بن علي (٢٠٠٦): الفهم بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٥) ص ص ٩٤ - ١٢٨.

تاسعاً: إجراءات الدراسة الميدانية:

أولاً: منهج البحث:

استخدم هذا البحث المنهج البحث الوصفي التحليلي والذي يقصد به "دراسة وتحليل الارتباط بين المتغيرات في إطار الظاهرة أو موضوع البحث" ^(١) بهدف التعرف على مهارات الفهم القرآني اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي، و الظواهر الجارية، عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، والوصول إلى النتائج العلمية حيث أن هذا المنهج أفضل المناهج تناسباً مع فرضيات البحث الحالي وأهدافه والإجابة على تساؤلاته.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني الثانوي بقسميه (العلمي / أدبي) بالمدارس الحكومية التابعة لمكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة، وبعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية، وذلك بسحب (٥) مناطق تعليمية وبنسبة ٥٠٪ من المناطق التعليمية العشر.

جدول رقم (١) يوضح المناطق التعليمية المختارة والمدارس التي مثلت عينة البحث

م	المناطق التعليمية	مدارس الذكور	مدارس الإناث
١ -	الثورة	شهداء الفرقة	فاطمة الزهراء
٢ -	شعوب	عمر المختار	سالم الفقيه
٣ -	التحرير	جمال عبد الناصر	بلقيس
٤ -	معين	هائل سعيد	الرسالة
٥	الوحدة	أبو بكر الصديق	خولة بنت الأزور
المجموع الكلي		٥	٥

بعد ذلك حدد الباحث عينته بحثه المكونة من (٧٥٠) طالباً وطالبةً موزعين على حسب التخصص (علمي/ أدبي)، وحسب الجنس (بنين / بنات) كما يوضح الجدولين التاليين.

(٢) النوح، مساعد بن عبدالله (٢٠٠٤): مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، الرياض، ص ١٦٦ - ١٦٧.

جدول (٢) يوضح أعداد الطلبة عينة البحث حسب التخصص.

التخصص	العدد	النسبة
علمي	٣٥٤	%٤٧,٢
أدبي	٣٩٦	%٥٢,٨
المجموع	٧٥٠	%١٠٠

جدول (٣) يوضح أعداد الطلبة حسب الجنس (ذكور/ إناث).

الجنس	العدد	النسبة
إناث	٤٢١	%٥٦,١
ذكور	٣٢٩	%٤٣,٩
المجموع	٧٥٠	%١٠٠

ثالثاً: أداة الدراسة

أعد الباحث قائمة بمهارات الفهم القرآني بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة لمهارات الفهم القرآني كدراسة (الجرف، والكخن، و عبيد، ورياض وقاسم، وعبد الحميد، والسليمان، وإسماعيل)^(١) حيث خلص الباحث إلى قائمة بمهارات الفهم القرآني تكونت في صورتها الأولى من (٥٢) مهارة، وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة البحث من خلال عرضها على (٢٠) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في كلية

(١) انظر كلاً من: -

- الجرف ريماء (١٩٨٩): " تصنيف أسئلة الفهم في كتب القراءة في المملكة العربية السعودية" مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود كلية التربية، ص ٧٨ - ٩٨.
- الكخن أمين علي (١٩٨٩): " الفهم في القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن"، مجلة دراسات علمية، الجامعة الأردنية، ص ٢٥ - ٥٠.
- عبيد محمد عبيد (١٩٩٦): تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مرجع سابق.
- رياض محمد، قاسم جابر أحمد (٢٠٠٠): تحسين مهارة التعرف وأثره على الفهم القرآني لدى التلاميذ منخفضي التحصيل في القراءة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
- عبد الحميد عبدالله عبد الحميد (٢٠٠٠): فعالية استراتيجيات معرفية معينة في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الأول الثانوي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢) ص ١١١ - ١٣٧.

التربية جامعة صنعاء، وطلب منهم تحكيم فقرات القائمة من حيث سلامة الصياغة اللغوية مناسبتها لطلبة الصف الثاني الثانوي ارتباط تلك المهارات بالفهم القرائي، وقد أخذ الباحث بملاحظات المحكمين، ثم تم إجراء التعديلات المناسبة على المهارات لتتخذ شكلها النهائي بـ (٤١) مهارة للفهم القرائي بعد ذلك تم تحويل القائمة إلى استبانة، وتم تطبيقها على عينة من معلمي اللغة العربية وموجهيها بالمرحلة الثانوية ممن لا تقل خبرتهم عن عشر سنوات بأمانة العاصمة صنعاء، حيث بلغ عددهم (٦٠) معلماً وموجهاً (٣٠) معلم، و(٣٠) موجه لتحديد الوزن النسبي لكل مهارة، ونظراً لصعوبة قياس جميع مهارات الفهم القرائي البالغ عددها (٤١) مهارة اكتفت الدراسة بالمهارات التي حصلت على وزن نسبي (٣٪) فأكثر وبذلك خرج البحث بخمس عشرة مهارة، وبناءً على ضوء المهارات أعد الباحث اختبار مهارات الفهم القرائي، وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار، تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين لغرض الاطمئنان إلى أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه، وفي ضوء ملاحظات ومقترحات السادة المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة للاختبار، وبذلك تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار، وبعد الصدق الظاهري للاختبار قام الباحث بحساب صدق مفردات الاختبار عن طريق حساب معامل ارتباط المفردة مع الدرجة الكلية، وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة الصف الثاني الثانوي بمدرسة خالد بن الوليد للبنين بأمانة العاصمة صنعاء بلغ عددهم (٥٠) طالباً، وبعد مضي أسبوعين تم إعادة الاختبار على نفس أفراد العينة الاستطلاعية، وتم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاختبار (٠.٩٣) وهو معامل ثبات مرتفع، ومناسب لأغراض الدراسة الحالية .

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم البحث الأساليب الإحصائية المتمثلة في:

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار (T- test)

خامساً: نتائج الدراسة ومناقشتها:

تضمنت هذه الجزئية عرضاً شاملاً للنتائج التي أسفر عنها البحث مع عرض لأهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، ومن ثم التوصيات والمقترحات التي خرجت بها الدراسة الحالية، وسيتم عرض النتائج بناءً على أسئلة الدراسة.

للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي ينص على: (ما مهارات الفهم القرائي اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي ؟)

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي ا. حميد يحيى محمد الاعور

تم استخلاص قائمة أولية بمهارات الفهم القرآني مكونة من (٥٢) مهارة، وقد قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها، ومناسبتها لطلبة الصف الثاني الثانوي، وبناء على آراء المحكمين تم تعديل القائمة وإخراجها في صورتها النهائية متضمنة (٤١) مهارة.

وذلك كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٤) مهارات الفهم القرآني اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي :-

مهارات الفهم القرآني اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي
يذكر حقيقة محددة وردت في النص المقروء.
يذكر الأعداد الواردة في النص المقروء .
يذكر الشخصيات الواردة في النص المقروء.
يذكر الأماكن الواردة في النص المقروء.
يكتب مرادف بعض الألفاظ الواردة في النص المقروء.
يحدد أضداد بعض الألفاظ الواردة في النص المقروء.
يحدد الجمل الافتتاحية في النص المقروء.
يميز بين المفرد والمثنى والجمع في النص المقروء.
يضبط المفردة ضبطاً صحيحاً يساعد على فهم معناها.
يضع عنواناً جديداً للنص المقروء.
يرتب الأفكار حسب ظهورها في النص المقروء.
يحدد الفكرة العامة في النص المقروء.
يحدد الفكرة الفرعية في النص المقروء.
يصنف الأفكار والأحداث في مجموعات متجانسة
يستخلص المعنى الضمني الذي لم يصرح به الكاتب.
يحدد التنظيم الذي اتبعه الكاتب في بناء النص المقروء.
يستدل على قضية معينة بما يدل عليها من كلمات في النص المقروء.
يفسر معنى كلمة وردت في القطعة باستخدام السياق.
يستنبط العبر أو الدروس المتضمنة في النص المقروء.
يحدد الأسباب لموقف ورد في النص المقروء.
يفرق بين التعبيرات الدالة على الزمن.
يستنتج الصفات المميزة للشخصيات الواردة في النص المقروء
يفسر دلالة بعض علامات الترقيم.
يستنتج مما يقرأ تعميماً يمكن تطبيقه على ظاهرة جديدة.
يستنتج دروساً جديدة تتصل بحياته المستقبلية مما قرأ.
يقترح حلاً لتحسين ظاهرة وردت في النص المقروء.
يحل مشكلة عامة أو خاصة باستخدام النص المقروء.
يحدد سبباً جوهرياً لحدوث قضية جديدة لم ترد في النص المقروء.

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرائي الصف الأول الثانوي . ا. حميد يحيى محمد الاعور

يحدد وجهة نظر الكاتب.
يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.
يحدد موقفه بإبداء رأيه في النص المقروء.
يحدد الصواب أو الخطأ لموقف الكاتب من النص المقروء.
يصدر حكماً على موقف ورد في النص المقروء.
يستخلص الحالة الشعورية المتضمنة في النص المقروء.
يدرك مظاهر الموسيقى الداخلية في النص المقروء.
يبين صدق العاطفة في النص المقروء.
يمسح النص المقروء ويمثله.
ينتقي من النص المقروء الشخصيات التي يميل إليها القارئ.
يرتب الأفكار في النص المقروء ترتيباً جديداً.
يتنبأ بالأحداث وحبكة الموضوع في النص المقروء.
يدعم القضية التي عالجها الكاتب بالشواهد أو الأدلة.

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الأول بتحديد مهارات الفهم القرائي اللازمة لطلبة الصف الثاني الثانوي .

بالنسبة للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والذي نصه. (ما الأهمية النسبية لكل مهارة من تلك المهارات من وجهة نظر الموجهين والمدرسين؟)

فقد تمت الإجابة من خلال تحويل القائمة إلى استبانة وتم تطبيقها على (٣٠) معلم و (٣٠) موجه مادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية، وذلك لإيجاد الوزن النسبي والأهمية النسبية لكل مهارة من مهارات الفهم القرائي.

والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									المهارات
الوزن النسبي للأهمية	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة كبيرة	
٣.٦٣	%٣	٢	%٣	٢	%٢٠	١٢	%٧٤	٤٤	يذكر حقيقة محددة وردت في النص المقروء
٢.٧٣	%٧	٤	%٣٣	٢٠	%٤٠	٢٤	%٢٠	١٢	يذكر

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي . ا. حميد يحيى محمد الاعور

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									المهارات
الوزن النسبي للأهمية	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة كبيرة	
									الأعداد الواردة في النص المقروء
٢.٧٥	%٨	٥	%٣٢	١٩	%٣٧	٢٢	%٢٣	١٤	يذكر الشخصيات الواردة في النص المقروء
٢.٦٦	%٨	٥	%٤٣	٢٦	%٢٢	١٣	%٢٧	١٦	يحدد الأماكن الواردة في النص المقروء
٣.٥٣	%٢	١	%١٠	٦	%٢٢	١٣	%٦٦	٤٠	يكتب مرادف بعض الألفاظ الواردة في النص المقروء
٢.٦	%١٧	١٠	%٣١	١٩	%٢٧	١٦	%٢٥	١٥	يحدد أضداد بعض الألفاظ الواردة في النص المقروء
٢.٥٦	%٢٣	١٤	%٣٠	١٨	%١٣	٨	%٣٣	٢٠	يحدد الجمل الافتتاحية في النص المقروء
٢.٦٨	%١٨	١١	%٢٢	١٣	%٣٣	٢٠	%٢٧	١٦	يميز بين المفرد والمثنى و الجمع في النص المقروء
٢.٥٨	%٢٣	١٤	%٢٢	١٣	%٢٥	١٥	%٣٠	١٨	يضبط المفردة ضبطاً

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي .أ. حميد يحيى محمد الاعور

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									المهارات
الوزن النسبي للأهمية	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة كبيرة	
									صحيحا يساعد على فهم معناها
٣.٥١	%٥	٣	%٨	٥	%١٧	١٠	%٧٠	٤٢	يضع عنوانا جديدا للنص المقروء
٣.٣٥	%٥	٣	%٥	٣	%٤٠	٢٤	%٥٠	٣٠	يرتب الأفكار حسب ظهورها في النص المقروء
٣.٤١	%٢	١	%١٨	١١	%١٧	١٠	%٦٣	٣٨	يحدد الفكرة العامة في النص المقروء
٣.٢٨	%٥	٣	%١٢	٧	%٢٣	١٤	%٦٠	٣٦	يحدد الفكرة الفرعية في النص المقروء
٢.٢٦	%٣٠	١٨	%٣٠	١٨	%٢٣	١٤	%١٧	١٠	يصنف الأفكار والأحداث في مجموعات متجانسة .
٣.٤٦	%٥	٣	%٧	٤	%٢٥	١٥	%٦٣	٣٨	يستخلص المعنى الضمني الذي لم يصرح به الكاتب .
٢.٦	%٢٥	١٥	%١٣	٨	%٣٢	١٩	%٣٠	١٨	يحدد التنظيم الذي اتبعه الكاتب في بناء النص المقروء .
٢.٥١	%١٨	١١	%٣٧	٢٢	%١٨	١١	%٢٧	١٦	يستدل على قضية معينة

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي ا. حميد يحيى محمد الاعور

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									المهارات
الوزن النسبي للأهمية	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة كبيرة	
									بما يدل عليها من كلمات في النص المقروء.
٣.٣٦	%٢	١	%١٨	١١	%٢٢	١٣	%٥٨	٣٥	يفسر معنى كلمة وردت في القطعة باستخدام السياق.
٣.١٣	%٧	٤	%١٥	٩	%٣٧	٢٢	%٤٢	٢٥	يستنبط العبر أو الدروس المتضمنة في النص المقروء.
٢.٥٥	%١٣	٨	%٢٧	٢٢	%٣٢	١٩	%١٨	١١	يحدد الأسباب لوقف ورد في النص المقروء.
٢.٦٥	%٢٣	١٤	%٢٥	١٥	%١٥	٩	%٣٧	٢٢	يفرق بين التعبيرات الدالة على الزمن.
٢.٧١	%٢٠	١٢	%١٢	٧	%٤٥	٢٧	%٢٣	١٤	يستنتج الصفات المميزة للشخصيات الواردة في النص المقروء.
٢.٥	%٣٠	١٨	%٢٣	١٤	%١٣	٨	%٣٣	٢٠	يفسر دلالة بعض علامات الترقيم.
٣.١٣	%١٣	٨	%١٥	٩	%١٧	١٠	%٥٥	٣٣	يستنتج مما

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي ا. حميد يحيى محمد الاعور

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									
المهارات	التكرار بدرجة كبيرة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	الوزن النسبي للأهمية
يقراً تعميماً يمكن تطبيقه على ظاهرة جديدة.									
يستنتج دروساً جديدة تتصل بحياته المستقبلية مما قرأ.	٢٣	%٢٨	٥	%٨	١٠	%١٧	٢٢	%٣٧	٢.٨١
يقترح حلاً لتحسين ظاهرة وردت في النص المقروء.	١٧	%٢٨	١٩	%٣٢	١٦	%٢٧	٨	%١٣	٢.٧٥
يحل مشكلة عامة أو خاصة باستخدام النص المقروء.	١٧	%٢٨	١٩	%٣٢	١٤	%٢٣	١٠	%١٧	٢.٧١
يحدد سبباً جوهرياً لحدوث قضية جديدة لم ترد في النص المقروء.	١٨	%٣٠	١٨	%٣٠	١٩	%٣٢	٥	%٨	٢.٨١
يحدد وجهة نظر الكاتب.	١٩	%٣١	١٣	%٢٢	١٤	%٢٣	١٤	%٢٣	٢.٦١
يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.	٣٩	%٦٥	١٢	%٢٠	٥	%٨	٤	%٧	٣.٤٣

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي ا. حميد يحيى محمد الاعور

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									
المهارات	التكرار بدرجة كبيرة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	الوزن النسبي للأهمية
يحدد موقفه بإبداء رأيه في النص المقروء.	٤٢	%٧٠	١٢	%٢٠	٤	%٧	٢	%٣	٣.٥٦
يحدد الصواب أو الخطأ لموقف الكاتب في النص المقروء.	٣٠	%٥٠	١٨	%٣٠	٧	%١٢	٥	%٨	٣.٢٢
يصدر حكما على موقف ورد في النص المقروء.	١٥	%٢٥	١٧	%٢٨	٩	%١٥	١٩	%٣٢	٢.٦٣
يستخلص الحالة الشعورية في النص المقروء.	١٨	%٣٠	١٩	%٣١	١٦	%٢٧	٧	%١٢	٢.٨
يدرك مظاهر الموسيقى الداخلية في النص المقروء.	١٤	%٢٣	١٨	%٣٠	١٨	%٣٠	١٠	%١٧	٢.٦
يبين صدق العاطفة في النص المقروء.	٢٠	%٣٣	١٠	%١٧	٨	%١٣	٢٢	%٣٧	٢.٥
يمسرح النص المقروء ويمثله.	١٠	%١٧	٩	%١٥	٢٣	%٣٨	١٨	%٣٠	٢.١٨

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي ا. جميز يحيى محمد الاعور

آراء العاملين في ميدان التعليم في المدارس من المعلمين والموجهين (٦٠) محكما									المهارات
الوزن النسبي للأهمية	النسبة	التكرار بدرجة غير مهمة	النسبة	التكرار بدرجة قليلة	النسبة	التكرار بدرجة متوسطة	النسبة	التكرار بدرجة كبيرة	
٢.٢٧	%٣٠	١٨	%٣٠	١٨	%٢٣	١٤	%١٧	١٠	ينتقي من النص المقروء الشخصيات التي يميل إليها.
٢.٥٣	%١٨	١١	%٣٧	٢٢	%١٨	١١	%٢٦	١٦	يرتب الأفكار في النص المقروء ترتيباً جديداً
٢.٥٨	%٢٣	١٤	%٢٥	١٥	%٢٢	١٣	%٣٠	١٨	يتنبأ بالأحداث وحبكة الموضوع في النص المقروء.
٣.١٨	%١٢	٧	%١٢	٧	%٢٣	١٤	%٥٣	٣٢	يدعم القضية التي عالجها الكاتب بالشواهد أو الأدلة.

في ضوء التحليلات الإحصائية تم أخذ المهارات التي حصلت على وزن نسبي (٣٪) فأكثر وهي كالتالي:

- ١ - يذكر حقيقة محددة وردت في النص المقروء.
 - ٢ - يحدد موقفه بإبداء رأيه في النص المقروء .
 - ٣ - يكتب مرادف بعض الألفاظ الواردة في النص المقروء.
 - ٤ - يضع عنواناً جديداً للنص المقروء.
 - ٥ - يحدد الفكرة العامة في النص المقروء.
 - ٦ - يستخلص المعنى الضمني الذي يصرح به الكاتب.
 - ٧ - يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.
 - ٨ - يفسر معنى كلمة وردت في القطعة باستخدام السياق.
 - ٩ - يحدد الصواب أو الخطأ لموقف الكاتب من النص المقروء.
 - ١٠ - يحدد الفكرة العامة في النص المقروء.
 - ١١ - يدعم القطعة التي عالجها الكاتب بالشواهد أو الأدلة.
 - ١٢ - يستنج مما يقرأ تعميماً يمكن تطبيقه على ظاهرة جديدة.
 - ١٣ - يستنبط العبر أو الدروس المتضمنة في النص المقروء.
 - ١٤ - يقترح حلاً لتحسين ظاهرة وردت في النص المقروء.
 - ١٥ - يرتب الأفكار حسب ظهورها في النص المقروء.
- وبهذا تمت الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة.
- للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والذي ينص على: (ما أثر متغير الجنس ذكور إناث في التمكن من مهارات الفهم القرآني ككل وكل مهارة على حدة؟
- تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال التحقق من صحة الفرض الذي ينص على:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الصف الثاني الثانوي في التمكن من مهارات الفهم القرآني ككل وكل مهارة على حدة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور- إناث).
- ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار لدى عينة البحث (ذكور- إناث)

كما يوضح ذلك الجدول رقم (٦):

م	البيانات مهارات الفهم القرآني	الجنس	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية (fd)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	يذكر حقيقة محددة وردت في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	٠,٩٨	٠,٨١	٧٤٨	٠,٣٨٠	غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,٩٦	٠,٨٢	٧٤٨		
٢	يحدد موقفه بإبداء رأيه في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	١,١٥	٠,٦٨	٧٤٨	٠,١٢٣ -	غير دالة
		إناث	٤٢١	١,١٥	٠,٦٧	٧٤٨		
٣	يكتب مرادف بعض الألفاظ الواردة في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	١,٤٦	٠,٦٣	٧٤٨	٠,٦٩٤ -	غير دالة
		إناث	٤٢١	١,٤٩	٠,٦٣	٧٤٨		
٤	يضع عنوانا جديدا للنص المقروء.	ذكور	٣٢٩	٠,٦١	٠,٦٥	٧٤٨	٠,٦٧٩ -	غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,٦٤	٠,٦٨	٧٤٨		
٥	يستخلص المعنى الضمني الذي لم يصرح به الكاتب.	ذكور	٣٢٩	٠,٧١	٠,٧١	٧٤٨	٠,٢٥٠ -	غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,٧٢	٠,٧٢	٧٤٨		
٦	يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	١,٥٨	٠,٥٩	٧٤٨	٠,٦١٥	غير دالة
		إناث	٤٢١	١,٥٥	٠,٥١	٧٤٨		
٧	يحدد الفكرة العامة في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	١,٠٧	٠,٧٤	٧٤٨	٠,٣٨٩ -	غير دالة
		إناث	٤٢١	١,٠٩	٠,٧٣	٧٤٨		
٨	يحدد الفكرة الفرعية في	ذكور	٣٢٩	٠,٨٥	٠,٧٤	٧٤٨	٠,١٠٥ -	غير دالة

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي . ا. حميد يحيى محمد الاعور

م	البيانات مهارات الفهم القرآني	الجنس	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية (fd)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	النص المقروء.	إناث	٤٢١	٠,٨٦	٠,٧٤	٧٤٨		غير دالة
٩	يفسر معنى كلمة وردت في القطعة باستخدام السياق.	ذكور	٣٢٩	٠,٨٩	٠,٦٠	٧٤٨	٠,٠٩٧ -	٠,٩٢٣ غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,٩٠	٠,٥٩	٧٤٨		
١٠	يحدد الصواب أو الخطأ لموقف الكاتب في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	٠,٨٧	٠,٧٦	٧٤٨	٠,٠٤٤ -	٠,٩٦٥ غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,٨٧	٠,٧٥	٧٤٨		
١١	يدعم القضية التي عالجهما الكاتب بالشواهد أو الأدلة.	ذكور	٣٢٩	٠,٧٢	٠,٧٢	٧٤٨	٠,٠٩٠ -	٠,٩٢٩ غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,٧٢	٠,٧٢	٧٤٨		
١٢	يستنتج مما يقرأ تعميماً يمكن تطبيقه على ظاهرة جديدة.	ذكور	٣٢٩	٠,١٨	٠,٤٢	٧٤٨	١,٢٦٦	٠,٢٠٦ غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,١٤	٠,٣٧	٧٤٨		
١٣	يستنبط العبر أو الدروس المتضمنة في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	٠,٤٢	٠,٦٠	٧٤٨	٠,٠٧١	٠,٩٤٣ غير دالة

مدى تمكن طلبة الصف الثاني الثانوي من مهارات الفهم القرآني الصف الأول الثانوي ا. حمير يحيى محمد الاعور

م	البيانات مهارات الفهم القرآني	الجنس	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية (fd)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		إناث	٤٢١	٠,٤١	٠,٥٨	٧٤٨		
١٤	يقترح حلاً لتحسين ظاهرة وردت في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	٠,١٧	٠,٤٠	٧٤٨	٠,١٣٤	٠,٨٩٣ غير دالة
		إناث	٤٢١	٠,١٧	٠,٤٠	٧٤٨		
١٥	يرتب الأفكار حسب ظهورها في النص المقروء.	ذكور	٣٢٩	١,٠١	٠,٧٨	٧٤٨	٠,٠١٨ -	٠,٩٨٥ غير دالة
		إناث	٤٢١	١,٠١	٠,٧٨	٧٤٨		
	مهارات الفهم القرآني ككل	ذكور	٣٢٩	١٢,٦٧	٣,١٢	٧٤٨	٠,١٢٧ -	٠,٨٩٩ غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني الثانوي (ذكور وإناث) في اختبار مهارات الفهم القرآني ككل تعزى إلى الجنس إذ بلغت قيمة (ت) (٠,١٢٧ -) ومستوى دلالة (٠,٨٩٩) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الصف الثاني الثانوي (ذكور وإناث) في اختبار مهارات الفهم القرآني لكل مهارة من مهارات الفهم القرآني على حدة وبذلك نقبل الفرض الصفري .

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن هذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة في عدم وجود تأثير للجنس في التمكن من مهارات الفهم القرآني ككل لكل من: القيسي^(١)، وجاب الله^(٢)
- تختلف هذه النتيجة عن دراسة الكخن^(٣) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في المرحلة الإعدادية لصالح الطالبات بالنسبة للتمكن من مهارات الفهم القرآني.
- تختلف هذه النتيجة مع دراسة عبد الرحمن^(٤) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على المستوى الجامعي في التمكن من مهارات الفهم القرآني وذلك لصالح الذكور .
- ويلاحظ أن الدراسات التي أثبتت نتائجها وجود فروق في تمكن الطلبة من مهارات الفهم القرآني قد اختلفت فيما بينها فكانت هذه الفروق دالة إحصائياً لصالح الطالبات في دراسة الكخن^(٥) ودالة إحصائياً لصالح الذكور في دراسة عبد الرحمن^(٦)
- وتختلف هذه النتائج عن نتائج البحث الحالي الذي أثبت عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في التمكن من مهارات الفهم القرآني وقد يعزى هذا الاختلاف إلى الآتي :
- ❖ - اختلاف عينات البحث في كل الدراسات، حيث كانت دراسة الكخن^(١) على طلبة المرحلة الإعدادية، وتحديدًا على طلبة الصف الثالث الإعدادي .

(١) القيسي رؤوف محمود(١٩٨٤): قياس سرعة القراءة والفهم في مرحلة الدراسة المتوسطة، مجلة المعلم الجديد، العدد(٢) ص ١٠٥ - ١٠٦ .
(٢) جاب الله علي سعد (١٩٩٥): "تنمية بعض مهارات الفهم القرآني لدى طلاب الصف الثاني الثانوي" مؤتمر تربية الغد في العالم العربي (رؤى وتطلعات) كلية التربية، جامعة الإمارات، ص١٢٢ - ص١٣٢ .

(٣) الكخن أمين علي(١٩٨٩): "الفهم في القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن"، مجلة دراسات علمية، الجامعة الأردنية، ص ٢٥ - ٥٠ .

(٤) عبد الرحمن هدى مصطفى محمد(٢٠٠٣): "استراتيجيات الفهم القرآني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية" المؤتمر العلمي الثالث، للقراءة والمعرفة، القراءة وبناء الإنسان، ٩- ١٠ ص ٢١٨ - ٢٤١ .

(٥) الكخن أمين علي(١٩٨٩): "الفهم في القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن"، مرجع سابق، ص ٢٥ - ٥٠ .

(٦) عبد الرحمن هدى مصطفى محمد(٢٠٠٣): "استراتيجيات الفهم القرآني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية" مرجع سابق، ص ٢١٨ - ٢٤١ .

- ❖ - في حين كانت عينة دراسة عبد الرحمن^(١) على طلبة المرحلة الجامعية، وتحديدًا طلبة المستوى الثالث (القسم العلمي والقسم الأدبي) .
- ❖ - بينما عينة البحث الحالي تمت على طلبة المرحلة الثانوية وتحديدًا طلبة الصف الثاني الثانوي وفي هذه المرحلة تؤكد الدراسات أن الفروق بين الطلاب والطالبات في الكفاءة اللغوية تقل وتظهر جلية في المرحلة الإعدادية.

سادساً: التوصيات: بناء على النتائج السابقة يمكن وضع التوصيات الآتية:

- ١ - ضرورة تحديد قوائم بمهارات الفهم القرائي اللازمة لكل مرحلة تعليمية، ولكل صف دراسي على حده حتى يتمكن مخططو المناهج، ومؤلفوها، والمدرسون من الاستفادة من تلك المهارات.
- ٢ - إعادة النظر في أسئلة كتب القراءة المقررة على طلبة الصف الثاني الثانوي بحيث تشمل على أسئلة تركز على مهارات الفهم القرائي.
- ٣ - عقد دورات تأهيلية لمدرسي اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي للوصول بهم إلى مستوى التمكن من مهارات الفهم القرائي، وأساليب تدريسها حتى يكون ذلك معيناً لهم على إكساب طلابهم تلك المهارات.
- ٤ - أن تتوجه مناهج تعليم القراءة للمرحلة الثانوية الى تحقيق أهداف سلوكية تتعلق بمهارات الفهم القرائي، لان الأهداف الحالية تتصف بالعمومية، كما يجب أن يخصص لكل درس من دروس القراءة بعض مهارات الفهم القرائي كسلوك متوقع يعمل المعلم على إكسابه للمتعلمين.
- ٥ - إعداد دليل لمدرس اللغة العربية يتضمن مهارات الفهم القرائي لكل صف دراسي، ولكل مرحلة تعليمية.
- ٦ - أن يستثمر مدرسو اللغة العربية كل ما تخرجه الصحافة والمطابع في بلادنا والتي تتميز بحرية الرأي والتعبير في مناقشة القضايا المختلفة وقضايا العصر مع الطلبة للوصول بهم إلى مرحلة إبداء الرأي لمواجهة المشكلات التي قد تواجههم في حياتهم المستقبلية.

(١) الكخن أمين علي(١٩٨٩)؛ "الفهم في القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن"، مجلة دراسات علمية، الجامعة الأردنية، ص ٢٥-٥٠.

(٢) عبد الرحمن هدى مصطفى محمد(٢٠٠٣)؛ "استراتيجيات الفهم القرائي لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية" مرجع سابق، صص ٢١٨-٢٤١.

سابعاً: المقترحات بناء على النتائج والتوصيات السابقة يمكن وضع المقترحات الآتية:

- ١ - بناء برنامج يهدف إلى تنمية مهارات الفهم القرائي المقاسة لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.
- ٢ - القيام بدراسة تحليلية لأسئلة كتب القراءة للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات الفهم القرائي اللازمة لهؤلاء الطلبة.
- ٣ - القيام بدراسة لمعرفة أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي.
- ٤ - إعداد برامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة لرفع كفاياتهم وتزويدهم بمهارات الفهم القرائي لتعينهم عند تدريس الموضوعات القرائية، وإكسابهم تلك المهارات للطلبة.
- ٥ - إجراء دراسات لقياس مدى تمكن طلبة كليات التربية من مهارات الفهم القرائي والتي سيقومون بتدريسها.

عاشراً: قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١ - ابن منظور جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، ج١٣، دار صادر.
- ٢ - إسماعيل مصطفى موسى (٢٠٠١): أثر إستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرآني والوعي بما وراء المعرفة، وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادية المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ١١ -١٢.
- ٣ - التل شادية (١٩٩٢): "أثر الصورة القرآنية ومستوى المقروئية والجنس في الاستيعاب القرآني أداء طلبة الصف الثامن" مجلة اليرموك، العدد، (٤).
- ٤ - جاسم محمود، الخليفة حسن (١٩٩٦): طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١.
- ٥ - جاب الله علي سعد (١٩٩٥): "تنمية بعض مهارات الفهم القرآني لدى طلاب الصف الثاني الثانوي" مؤتمر تربية الغد في العالم العربي (رؤى وتطلعات) كلية التربية، جامعة الإمارات، ص١٢٢ - ص١٣٢.
- ٦ - الجرف ريماء (١٩٨٩): "تصنيف أسئلة الفهم في كتب القراءة في المملكة العربية السعودية" مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود كلية التربية، ص٧٨ - ص٩٨.
- ٧ - حبيب الله محمد (٢٠٠٠): أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق المدخل إلى تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، عمان، الأردن، دار عمار.
- ٨ - خلف حسن محمد (٢٠٠٦): "وحدة مقترحة في أدب الأطفال وأثرها في تنمية بعض مهارات الفهم القرآني لدى تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية" المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً جامعة عين شمس، ١٢ - ١٣ يوليو.
- ٩ - رياض محمد، قاسم جابر أحمد (٢٠٠٠): تحسين مهارة التعرف وأثره على الفهم القرآني لدى التلاميذ منخفضي التحصيل في القراءة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٠ - الزهراني متعب محمد (١٩٩٤): بناء اختبار مهارات الفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة أم القرى.

- ١١ - السليمان مها عبدالله (٢٠٠١): أثر برنامج قائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرآني لدى تلميذات صعوبات القراءة في الصف السادس الابتدائي، مجلة الدراسات التربوية، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.
- ١٢ - شحاته حسن (١٩٩٢): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ط٣.
- ١٣ - شحاته حسن (١٩٨١): تطوير مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر، رسالة دكتوراه، (غير منشورة) كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٤ - صالح محمد سمك (١٩٩٢): فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها السلوكية وأنماطها العملية، القاهرة، دار الفكر العربي الحديث.
- ١٥ - طعيمة رشدي أحمد (١٩٩٨): الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط١.
- ١٦ - طعيمة رشدي أحمد، مناع محمد السيد (٢٠٠١): تدريس اللغة العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٧ - عاشور راتب، الحوامدة محمد (٢٠٠٣): أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط١.
- ١٨ - عبد الحميد عبدالله عبد الحميد (٢٠٠٠): فعالية استراتيجيات معرفية معينة في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الأول الثانوي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢) ص ص ١١١ - ١٣٧.
- ١٩ - عبد الرحمن هدى مصطفى محمد (٢٠٠٣): "استراتيجيات الفهم القرآني لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية" المؤتمر العلمي الثالث، للقراءة والمعرفة، القراءة وبناء الإنسان، ٩ - ١٠ ص ص ٢١٨ - ٢٤١.
- ٢٠ - عبد السيد محمد سليمان (١٩٩٩): أثر استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية القراءة للفهم لدى طلبة شعبة اللغة الانجليزية، رسالة ماجستير، (غير منشورة) كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٢١ - عبيد محمد عبيد (١٩٩٦): تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة (غير منشورة) كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ٢٢ - العليان فهد بن علي(٢٠٠٦): الفهم بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(٢٥) ص ص ٩٤ - ١٢٨.
- ٢٣ - العيسوي جمال مصطفى، موسى محمد محمود(٢٠٠٣): "مدى تمكن طالبات كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة بعض مهارات الاتصال اللغوي الشفهي" مجلة القراءة والمعرفة، العدد: (٢٨) ص ٤٠.
- ٢٤ - عبید محمد عبید(١٩٩٩): تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة عين شمس
- ٢٥ - الفيروز أبادي مجد الدين(١٩٨٣): القاموس المحيط، ج٣، بيروت، دار الفكر العربي .
- ٢٦ - القيسي رؤوف محمود(١٩٨٤): قياس سرعة القراءة والفهم في مرحلة الدراسة المتوسطة، مجلة المعلم الجديد، العدد(٢) ص ص ١٠٥ - ١٠٦.
- ٢٧ - الكخن أمين علي(١٩٨٩): "الفهم في القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في الأردن"، مجلة دراسات علمية، الجامعة الأردنية، ص ص ٢٥ - ٥٠.
- ٢٨ - اللقاني أحمد حسين، الجمل علي(١٩٩٦): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، دار الفكر العربي. ط١.
- ٢٩ - مجاور محمد صلاح الدين(١٩٨٣): تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقاته التربوية، مصر، دار المعارف.
- ٣٠ - المسوري محمد، وآخرون(٢٠٠٣): "أولويات البحث التربوي كما يراها القادة التربويون في الجمهورية اليمنية" صنعاء، مركز البحوث والتطوير التربوي.
- ٣١ - مصطفى محمد عبد الرحمن هدى(٢٠٠٣): " استراتيجيات الفهم القرائي لدى طلاب الجامعة وعلاقتها باهتماماتهم القرائية"، المؤتمر العلمي الثالث، للقراءة والمعرفة، القراءة وبناء الإنسان ص ص ١٣٢ - ١٤٣.
- ٣٢ - موسى إسماعيل مصطفى(٢٠٠١): "أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادية " المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ١١ - ١٢ يوليو ص ص ٦٩ - ١١١.
- ٣٣ - النوح، مساعد بن عبدالله (٢٠٠٤): مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، الرياض
- ٣٤ - الناقة كامل محمود(٢٠٠٠): تعليم اللغة العربية في المراحل الابتدائية أسسه وتطبيقاته، الجزء الثاني، مصر، جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 35- Albert harris& Edward R.sipy: how to increase reaing ability: A guide to developmental and remedial methods.8ed . London: Longman.
- 36- Broek. P.v.d & Kermer. K.E. the mind in action: what it means to comprehend during . In B.M toylor .M.E. Grves . & 8 p.v.d. borek(Eds)
- 37- Berfetti.charles: reading ability oxford:oxford university press.(1985).
- 38- Devid & Pearson & r0bber tierny: on becominga thoughtful reader: learning to read like writer in purves. Alan & Niles olives (ad) becoming readers in complex society. Eight- third year book or the NSSE U.S.A Unrversity of chicego press.(1989).
- 39- Fredeick B. davis psychometric of research comprehension in reading research quarterly. VII/4(1972).
- 40- Harries and smith : reading instructions through diagnose tic teaching new yourk: holt. Rinehart. And winiversity(1972).
- 41- Rebecca barr and Marilyn sadow: reading & diagnosis for teacher. London: Longman(1982).